

Cahier d'exercices

Histoire du Québec et du Canada - 4e secondaire
Édition 2025-2026



© William Dion - Entic - 2025



Entic

Ciblons la réussite

Chapitre 1

La formation du régime fédéral canadien - 1840 à 1896

Lecture de question

13

Lecture de question

13

Analyse documentaire

18

Analyser un document

18

Mettre en relation des faits

23

Opérations intellectuelles

24

Identifier la bonne OI

24

Comparaison

26

- Changements et continuités

26

- Différences et similitudes

30

Causalité

34

- Causes et conséquences

34

- Liens de causalité

38

Savoirs

42

Espace

42

Temps

43

Concepts

50

Présentation du cahier

Les catégories

Les chapitres sont séparés en quatre catégories représentant chacun une compétence.

Ces compétences représentent les savoir-faire nécessaires pour répondre à une question. Lire la question, analyser le document et répondre adéquatement selon l'opération intellectuelle. Le tout dans un cadre factuel exact.

Lecture de question

Cette catégorie est en lien avec la compréhension des consignes, incluant l'identification correcte de la période, du concept, de l'aspect de la société ou de l'opération intellectuelle demandée.

Analyse documentaire

Cette catégorie regroupe les compétences liées à l'interprétation de différents types de documents (texte, image, carte, graphique) et à la capacité d'établir des relations pertinentes pour répondre à une question.

Opération intellectuelle

Cette catégorie englobe les habiletés de réflexion critique, comme la comparaison, la causalité ou l'utilisation efficace d'opérations intellectuelles pour analyser des informations.

Savoirs

Cette catégorie couvre la maîtrise des connaissances essentielles, telles que les notions de temps et d'espace, les faits historiques et l'usage précis des concepts.

Présentation du cahier

Les exercices

Les sections exercices comportent plusieurs éléments

Les encadrés du haut présentent les catégories, le niveau d'enseignement explicite.

Catégorie ← **Lecture de question - Procédure**

Niveau d'enseignement explicite

- **Procédure** : Les étapes à suivre pour bien réussir un type d'exercice.
- **Pratique guidée** : Un exercice fait avec des exemples ou de l'aide pour apprendre.
- **Pratique autonome** : Un exercice que tu fais seul, sans aide, pour t'entraîner.
- **Corriger l'erreur et métacognition** : Revoir une réponse, repérer les erreurs et réfléchir à comment s'améliorer.

Pour approfondir...

L'encadré **Ressources** te donne des outils pour mieux comprendre la notion ou l'exercice proposé. Il peut contenir :

- Une **vidéo explicative YouTube** pour revoir la démarche en lien avec l'exercice. (cliquable dans la version en ligne)
- Un **code QR à scanner** avec ton téléphone ou ta tablette pour accéder rapidement à la vidéo.
- Une **référence** à la page du cahier de théorie où tu peux revoir les notions essentielles. (cliquable dans la version en ligne)

Ressources



[Youtube](#)



[Théorie](#)

Chapitre 1

La formation du régime fédéral canadien - 1840 à 1896



Les pères de la Confédération, Conférence de Québec, de Rex Woods, 1964



Entic
Ciblons la réussite



Analyse documentaire

Procédure

Ressources

La phrase
histoire
(Entic)

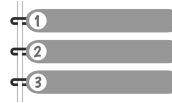


Théorie

3QPOC
(Alloprof)



Étapes à suivre



1 Lire ton document une première fois

Document 4 → Sujet

« La réciprocité, ce n'est pas tout à fait le libre-échange : on s'entend avec le gouvernement américain sur une liste de biens qui pourront passer la frontière sans droits de douane, des produits agricoles et des matières premières, mais aucun produit manufacturé. »

Source : Jean-Pierre Charland, Histoire du Canada contemporain, Sillery, Septentrion, 2007.

Énonciateur

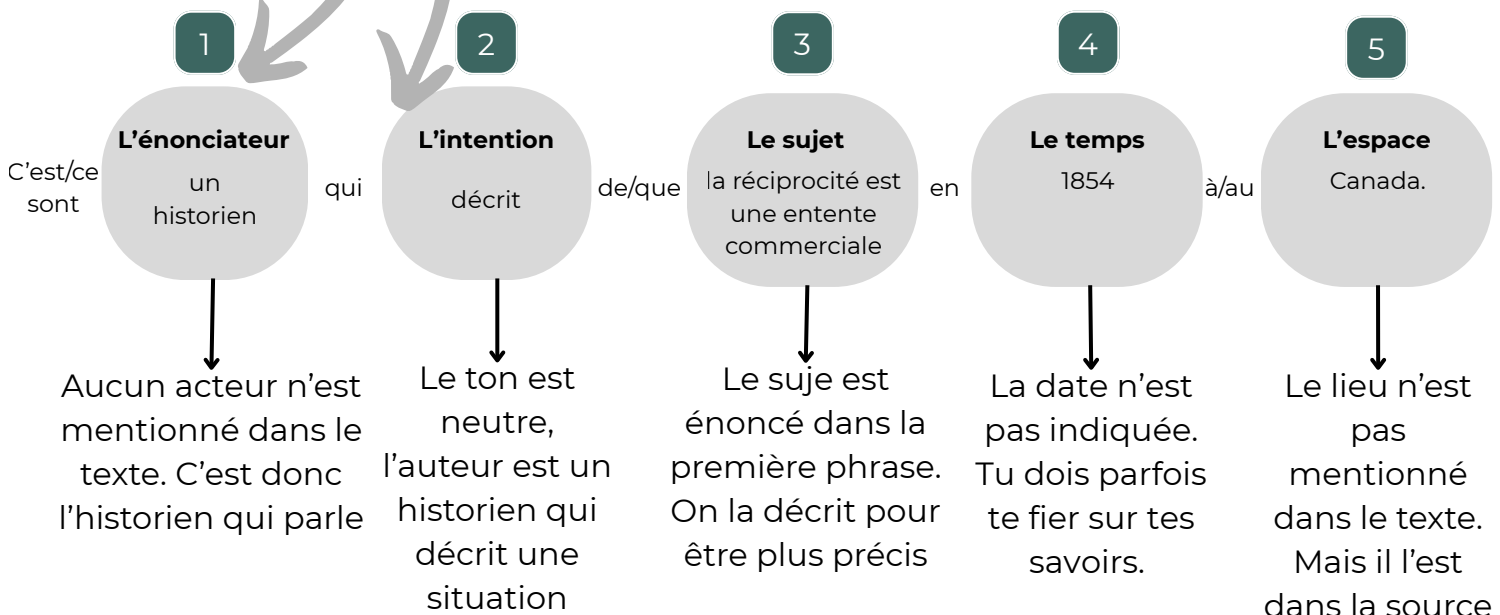
Espace

2 Trouver chacun des éléments

3 L'écrire dans le cadre de la phrase histoire

Tu dois souvent **résumer** et **transformer** l'information

- Énonciateur
- Intention
- Sujet
- Temps
- Espace





Analyse documentaire

Pratique guidée

Ressources

La phrase
histoire
(Entic)

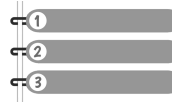


Théorie

3QPOC
(Alloprof)



Étapes à suivre



1 Lire ton document une première fois

Document 19

« Les protestations des Autochtones, qui s'intensifièrent après 1820, jouèrent un rôle dans le processus qui conduisit les autorités coloniales à mettre en place une solution globale, qui reposait sur la création de nouveaux espaces autochtones balisés aux plans politique, juridique et administratif par l'État [...]. »

Source : Isabelle Montpetit, « Le carcan de la Loi sur les Indiens », RadioCanada.ca, 15 août 2011.

2 Trouver chacun des éléments

- Énonciateur : Isabelle Montpetit → Historienne
- Intention : décrit
- Sujet : Protestation des autochtones et création de nouveaux espaces autochtones
- Temps : Après 1820
- Espace : non-mentionné

3 L'écrire dans le cadre de la phrase histoire

C'est/ce sont	qui	de/que	en	à/au
------------------	-----	--------	----	------

Réflexion...

L'espace n'est pas mentionné dans ce document. Quels indices peux-tu utiliser afin de savoir où se déroule le sujet de ton document? _____



Analyse de texte

Pratique autonome

À l'aide de ton dossier documentaire au chapitre 1. Analyse les documents suivants.

Utilise la méthode proposée par ton enseignant.e ou de ton choix.
Si tu utilises la phrase histoire, n'oublie pas d'utiliser la méthode ci-bas

Ressources



[Texte](#)

1

L'énonciateur

C'est/ce
sont

2

L'intention

qui

3

Le sujet

de/que

4

Le temps

en

5

L'espace

à/au

Numéro du document à analyser	Type de document	Analyse de document
Document 3	Texte	
Document 5	Texte	
Document 6	Texte	
Document 7	Texte	
Document 14	Texte	
Document 13	Texte	

Difficulté

-

+





Analyse image, carte et graphique

Pratique autonome

À l'aide de ton dossier documentaire au chapitre 1. Analyse les documents suivants.

Utilise la méthode proposée par ton enseignant.e ou de ton choix.
Si tu utilises la phrase histoire, n'oublie pas d'utiliser la méthode ci-bas

1

L'énonciateur

C'est/ce
sont

2

L'intention

qui

3

Le sujet

de/que

4

Le temps

en

5

L'espace

à/au

Numéro du document à analyser	Type de document	Analyse de document
Document 13	Image	
Document 69	Image	
Document 10	Graphique	
Document 1	Carte	

Ressources



[Image](#)



[Graphique](#)



[Carte](#)



Analyse documentaire

Corrige l'erreur et métacognition

Consignes

À l'aide de ce document, trouve et corrige les erreurs présentes dans les phrases histoire du tableau ci-bas :

Document 46

« La condition de ces immigrants pauvres et sous-alimentés est aggravée par la pénible traversée sur des vaisseaux infectes et surpeuplés. Le typhus et le choléra se déclarent parmi eux et de nouveau une épidémie se répand au Canada. »

Source : Louise CHARPENTIER et autres, Nouvelle histoire du Québec et du Canada, 2e édition, Montréal, CEC, 1990, p. 226.

Ressources



[Texte](#)

Phrase histoire	Erreur	Correction
C'est une historienne qui décrit le typhus et le choléra arrivant au Canada durant le 19e siècle.	Sujet	Ce sont les conditions de vie des immigrants
C'est un immigrant qui décrit les conditions de santé des immigrants arrivant au Canada durant le 19e siècle.		
C'est une historienne qui défend les conditions de santé des immigrants arrivant au Canada durant le 19e siècle.		

Pour approfondir...

- Quel est le type de document avec lequel je suis le plus à l'aise (texte, image, graphique)?
- Qu'est-ce que je pourrais faire pour améliorer mes phrases histoire?



Savoirs

Situer dans le temps

Consignes

Observe les cartes suivantes et associe les mots ou les expressions appropriées à chacune.

Banque de mots : Abolition du régime seigneurial, 1867, Fondation de la Compagnie du Grand Tronc, Immigration irlandaise massive, 1885, 1895, 1854-1866, Fondation du Montreal Local Council of Women, 1869, 1849, 1876, 1840, 1848

Défi supplémentaire :

Indique à quel aspect de société se rapporte chacun des événements : **Politique/pouvoir - Économie - Territoire - Social - Culture**

Événement	Date	Aspect de société
Acte d'Union		
	1845-1847	
Adoption du gouvernement responsable		
	1849	
	1852	
Abolition du régime seigneurial		
Traité de réciprocité		
	1867	
Premier soulèvement des Métis		
	1876	
Pendaison de Louis Riel		
Fondation du Montreal Local Council of Women		
	1895	



Savoirs

Situer dans le temps - Jeu *Timeline*

Jeu *Timeline* :

Dans ce jeu, tu dois remettre des événements historiques en ordre en les associant à leur date. Découpe les pages suivantes. Elles comprennent les événements au recto, et les dates et les aspects de société au verso. Mélange-les, puis place les en ordre chronologique. Des versions alternatives sont disponibles à partir de la page 48.

Adoption de la Loi sur les
Indiens

Publication de *Histoire du
Canada depuis sa
découverte jusqu'à nos
jours*

Création des Territoires du
Nord-Ouest

Fondation du Montreal
Local Council of Women

Immigration irlandaise
massive

Fondation de la première
université francophone
d'Amérique

Retrait du droit de vote aux
femmes

Incendie du parlement de
Montréal

Adoption de l'Acte de
l'Amérique du Nord
britannique

Traité de réciprocité

Fondation de l'École
littéraire de Montréal

Abolition du ministère de
l'instruction publique

Entrée en vigueur du Code
civil du Bas-Canada

Abolition du régime
seigneurial

Fondation de la Compagnie
du Grand Tronc

Fondation de l'Institut
canadien

Légalisation des syndicats

Pendaison de Louis Riel



Savoirs

Situer dans le temps - Jeu *Timeline*

Jeu *Timeline* :

Dans ce jeu, tu dois remettre des événements historiques en ordre en les associant à leur date. Découpe les pages suivantes. Elles comprennent les événements au recto, et les dates et les aspects de société au verso. Mélange-les, puis place les en ordre chronologique. Des versions alternatives sont disponibles à partir de la page 48.

1876 Politique/Pouvoir	1845-1848 Culturel	1876 Territorial
1852 Culturel	1845-1847 Social	1893 Social
1867 Politique/Pouvoir	1849 Politique/Pouvoir	1849 Politique et social
1875 Politique/Pouvoir	1895 Culturel	1854-1866 Économique
1852 Économique	1854 Économique et territorial	1866 Politique/Pouvoir
1885 Politique/Pouvoir	1872 Social et économique	1844 Culturel



Savoirs

Situer dans le temps - Jeu *Timeline*

Jeu *Timeline* :

Dans ce jeu, tu dois remettre des événements historiques en ordre en les associant à leur date. Découpe les pages suivantes. Elles comprennent les événements au recto, et les dates et les aspects de société au verso. Mélange-les, puis place les en ordre chronologique. Des versions alternatives sont disponibles à partir de la page 48.

- Vous pouvez ajouter vos propres événements sur cette page

Dépôt du rapport de la
commission Bagot

Premier soulèvement des
Métis

Acte d'Union



Savoirs

Situer dans le temps - Jeu *Timeline*

Jeu *Timeline* :

Dans ce jeu, tu dois remettre des événements historiques en ordre en les associant à leur date. Découpe les pages suivantes. Elles comprennent les événements au recto, et les dates et les aspects de société au verso. Mélange-les, puis place les en ordre chronologique. Des versions alternatives sont disponibles à partir de la page 48.

- Vous pouvez ajouter vos propres événements sur cette page

1840 Politique/Pouvoir	1869 Politique/Pouvoir	1844 Politique/Pouvoir



Savoirs

Situer dans le temps - Jeu *Timeline*

Jeu *Timeline alternatif* :

Dans cette version du jeu, tu dois placer chaque événement dans le bon ordre chronologique et l'associer à l'aspect de société qui lui correspond (politique, économique, social, culturel ou territorial). Découpe les cartes d'événements, puis place-les sur une page divisée en cinq sections, une pour chaque aspect. À l'intérieur de chaque section, assure-toi de classer les événements selon leur date.

	Politique/ pouvoir	Économique	Territorial	Social	Culturel
1840					
1850					
1860					
1870					
1880					
1890					



Savoirs

Situer dans le temps - Jeu *Timeline*

Jeu *Timeline* et OI

Dans cette version du jeu, tu dois piger une carte d'événement, puis la placer dans l'une des quatre boîtes suivantes : cause, conséquence, changement ou similitude (continuité). Ensuite, tu dois expliquer l'événement en répondant à l'une de ces consignes, selon la boîte choisie :

- Quelle est la cause de cet événement?
- Quelle est sa conséquence?
- Quel changement cet événement apporte-t-il?
- Quelle continuité observe-t-on après cet événement?

Tu peux t'aider de ton cahier ou discuter avec un partenaire avant de répondre.

Cause

Conséquence

Changement

Continuité