

Cahier d'exercices

Histoire du Québec et du Canada - 3e secondaire
Édition 2025-2026



© William Dion - Entic - 2025

Chapitre 1

L'expérience des autochtones et le projet de colonie
Des origines à 1608

Lecture de question

13

Lecture de question

13

Analyse documentaire

18

Analyser un document

18

Mettre en relation des faits

23

Opérations intellectuelles

24

Identifier la bonne OI

24

Comparaison

26

- Changements et continuités

26

- Différences et similitudes

30

Causalité

34

- Causes et conséquences

34

- Liens de causalité

38

Savoirs

42

Espace

42

Temps

43

Concepts

50

Présentation du cahier

Les catégories

Les chapitres sont séparés en quatre catégories représentant chacun une compétence.

Ces compétences représentent les savoir-faire nécessaires pour répondre à une question. Lire la question, analyser le document et répondre adéquatement selon l'opération intellectuelle. Le tout dans un cadre factuel exact.

Lecture de question

Cette catégorie est en lien avec la compréhension des consignes, incluant l'identification correcte de la période, du concept, de l'aspect de la société ou de l'opération intellectuelle demandée.

Analyse documentaire

Cette catégorie regroupe les compétences liées à l'interprétation de différents types de documents (texte, image, carte, graphique) et à la capacité d'établir des relations pertinentes pour répondre à une question.

Opération intellectuelle

Cette catégorie englobe les habiletés de réflexion critique, comme la comparaison, la causalité ou l'utilisation efficace d'opérations intellectuelles pour analyser des informations.

Savoirs

Cette catégorie couvre la maîtrise des connaissances essentielles, telles que les notions de temps et d'espace, les faits historiques et l'usage précis des concepts.

Présentation du cahier

Les exercices

Les sections exercices comportent plusieurs éléments

Les encadrés du haut présentent les catégories, le niveau d'enseignement explicite.

Catégorie ← **Lecture de question - Procédure**

Niveau d'enseignement explicite

- **Procédure** : Les étapes à suivre pour bien réussir un type d'exercice.
- **Pratique guidée** : Un exercice fait avec des exemples ou de l'aide pour apprendre.
- **Pratique autonome** : Un exercice que tu fais seul, sans aide, pour t'entraîner.
- **Corriger l'erreur et métacognition** : Revoir une réponse, repérer les erreurs et réfléchir à comment s'améliorer.

Pour approfondir...

L'encadré **Ressources** te donne des outils pour mieux comprendre la notion ou l'exercice proposé. Il peut contenir :

- Une **vidéo explicative YouTube** pour revoir la démarche en lien avec l'exercice. (cliquable dans la version en ligne)
- Un **code QR à scanner** avec ton téléphone ou ta tablette pour accéder rapidement à la vidéo.
- Une **référence** à la page du cahier de théorie où tu peux revoir les notions essentielles. (cliquable dans la version en ligne)

Ressources



[Youtube](#)



[Théorie](#)

Chapitre 1

L'expérience des autochtones et le projet de colonie Des origines à 1608



Source : Société et territoires



OI - Comparaison

Procédure

Dégager des changements et des continuités



Étapes à suivre



À l'aide des documents suivants, déterminez les changements et les continuités dans le mode de vie des autochtones après les premiers contacts avec les Européens.

- Déterminer** si tu vas identifier une *continuité* ou un *changement*.
 - Un changement

Économie et échanges

Peu après l'arrivée des premiers Européens, des objets métalliques comme les chaudrons et les haches sont échangés contre des peaux de castor. Rapidement, certaines nations autochtones se spécialisent dans la traite des fourrures pour obtenir ces biens convoités. Le castor devient un produit recherché, transformant les anciennes routes d'échange.

- Indiquer** dans ta réponse si il y a une *continuité* ou un *changement*.
 - Il y a un changement car...

- Présenter** les faits qui montrent correctement le *changement* ou la *continuité*.
 - de nouveaux objets sont introduits dans les échanges
 - la traite de fourrure gagne en importance.

- Indiquer** un repère de temps (année, décennie, siècle, époque, etc...) dans ta réponse
 - peu après l'arrivée des premiers Européens

- Écris** ta réponse en respectant tous les éléments de la question
 - Il y a un changement car de nouveaux objets sont introduits dans les échanges commerciaux et la traite de fourrure gagne en importance suite à l'arrivée des premiers Européens.

Ressources



Théorie

1	2	3	
Déterminer des changements et des continuités	L'élève indique s'il y a un changement ou continuité	et présente des faits qui le montrent correctement.	3 points (ou 2 points*)
		et présente des faits qui le montrent plus ou moins correctement.	2 points (ou 1 point*)
		et présente des faits qui le montrent incorrectement ou n'en présente pas	0 point
	L'élève n'indique pas s'il y a un changement ou continuité	mais présente des faits exacts.	2 points (ou 1 point*)
		mais présente des faits plus ou moins exacts	1 point (ou 0 point*)
		et présente des faits inexacts ou n'en présente pas	0 point

4

L'élève présente un repère de temps plus ou moins exact ou inexact ou n'en présente pas



OI - Comparaison

Pratique guidée

Dégager des changements et des continuités



Étapes à suivre



À l'aide des documents suivants, déterminez les changements et les continuités dans le mode de vie des autochtones après les premiers contacts avec les Européens.

- 1 **Déterminer** si tu vas identifier une *continuité* ou un *changement*.
- Un

Guerre et alliances

Les Français s'allient rapidement avec les Hurons pour sécuriser leurs explorations dans la vallée du Saint-Laurent. Cette alliance entraîne la méfiance et parfois l'hostilité des ennemis des Hurons, comme les Iroquois. Des conflits armés éclatent, marquant un nouvel équilibre des forces dans la région.

- 2 **Indiquer** dans ta réponse si il y a une *continuité* ou un *changement*.
- Il y a un(e) car...

- 3 **Présenter** les faits qui montrent correctement le *changement* ou la *continuité*.
- les Français s'allient avec les ce qui cause de nouveaux

- 4 **Indiquer** un repère de temps (année, décennie, siècle, époque, etc...) dans ta réponse
- Suite à

- 5 **Écris** ta réponse en respectant tous les éléments de la question

-

Ressources



Théorie

1	2	3	
Déterminer des changements et des continuités	L'élève indique s'il y a un changement ou une continuité	présente des faits qui le montrent correctement.	3 points (ou 2 points*)
		et présente des faits qui le montrent plus ou moins correctement.	2 points (ou 1 point*)
		et présente des faits qui le montrent incorrectement ou n'en présente pas	0 point
	L'élève n'indique pas s'il y a un changement ou une continuité	mais présente des faits exacts.	2 points (ou 1 point*)
		mais présente des faits plus ou moins exacts	1 point (ou 0 point*)
		et présente des faits inexacts ou n'en présente pas	0 point

4

élève présente un repère de temps plus ou moins exact ou inexact ou n'en présente pas



OI - Comparaison

Pratique autonome

Dégager des changements et des continuités



Organisation sociale chez les Autochtones

Dans les villages iroquoïens, les femmes âgées dirigent les maisons longues et prennent part aux décisions importantes. Les rôles sont partagés entre les sexes, selon des traditions anciennes. Les conseils restent au cœur de l'organisation politique, même après les premiers contacts.

Écris ta réponse en respectant tous les éléments de la question

-

Organisation du territoire

À Cap-Rouge, Cartier fait construire un fort pour y établir une colonie française. Des bâtiments en bois sont montés, des champs sont défrichés. C'est l'un des premiers endroits où les Européens tentent de s'installer durablement sur le territoire.

Écris ta réponse en respectant tous les éléments de la question (plusieurs réponses possibles)

-

Déterminer des changements et des continuités	L'élève indique s'il y a changement ou continuité	et présente des faits qui le montrent correctement.	3 points (ou 2 points*)
		et présente des faits qui le montrent plus ou moins correctement.	2 points (ou 1 point*)
		et présente des faits qui le montrent incorrectement ou n'en présente pas	0 point
	L'élève n'indique pas s'il y a changement ou continuité	mais présente des faits exacts.	2 points (ou 1 point*)
		mais présente des faits plus ou moins exacts	1 point (ou 0 point*)
		et présente des faits inexacts ou n'en présente pas	0 point

* L'élève présente un repère de temps plus ou moins exact ou inexact ou n'en présente pas

Ressources



Théorie



OI - Comparaison

Corriger l'erreur et métacognition

Consignes

À l'aide de la question et du document suivant, trouve et corrige les erreurs présentes dans les réponses données

Question

À l'aide du document 4, indiquez un élément de continuité dans l'exploration du continent américain entre les premiers explorateurs et les autres paléindiens.

Document 73

Elles signalent plutôt l'arrivée d'humains en Alaska des milliers d'années auparavant. Des archéologues suggèrent même qu'au moins deux vagues migratoires quittent l'Asie en direction de l'est vers le Nouveau Monde. [...]. Il semble en effet que des humains ont longé la côte nord-ouest du Canada vers le sud avant de se disperser dans toute l'Amérique du Nord. Cependant, sauf pour certaines régions de l'Arctique, les humains s'installent vraisemblablement en tout dernier à Terre-Neuve et au Labrador.

Source : Newfoundland and Labrador Heritage. (n.d.). Les premiers arrivants. Récupéré le 24 juillet 2025, de <https://www.heritage.nf.ca/articles/en-francais/indigenous/premiers-arrivants.php>

Ressources



Réponse	Erreur	Correction
Il y a un changement car les paléo-indiens découvrent de nouveaux territoires.	Non-respect de l'Opération Intellectuelle	On demande une continuité et non un changement
Il y a une continuité car aucun des deux peuples ne veut s'installer à Terre-Neuve.		
Il y a une continuité car les deux peuples proviennent du continent asiatique.		

Pour approfondir...

- Avec l'aide de l'encadré de l'OI à la page 28, combien de points donnerais-tu à chaque réponse?

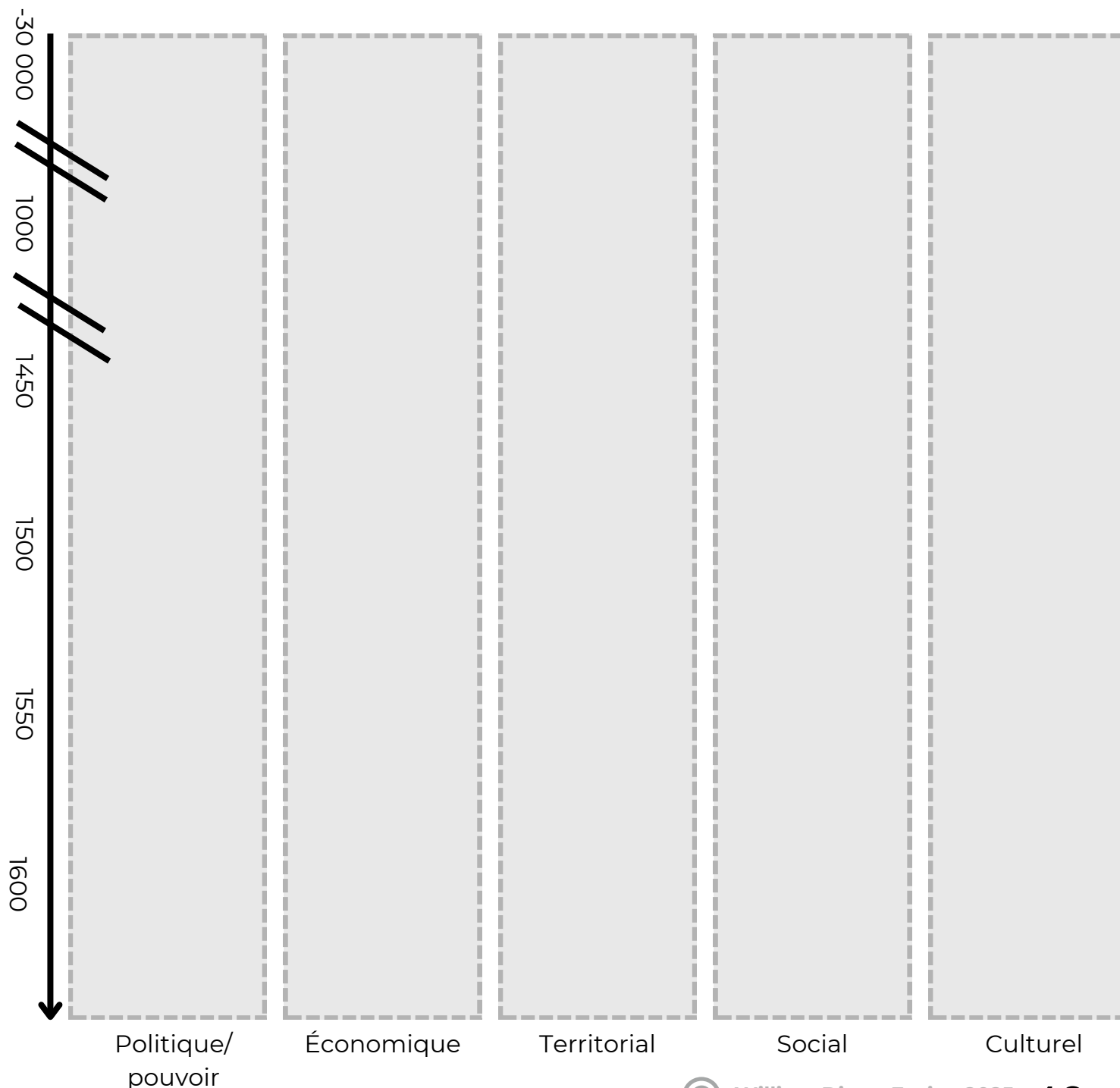


Savoirs

Situer dans le temps - Jeu *Timeline*

Jeu *Timeline alternatif* :

Dans cette version du jeu, tu dois placer chaque événement dans le bon ordre chronologique et l'associer à l'aspect de société qui lui correspond (politique, économique, social, culturel ou territorial). Découpe les cartes d'événements, puis place-les sur une page divisée en cinq sections, une pour chaque aspect. À l'intérieur de chaque section, assure-toi de classer les événements selon leur date.





Savoirs

Situer dans le temps - Jeu *Timeline*

Jeu *Timeline* et OI

Dans cette version du jeu, tu dois piger une carte d'événement, puis la placer dans l'une des quatre boîtes suivantes : cause, conséquence, changement ou similitude (continuité). Ensuite, tu dois expliquer l'événement en répondant à l'une de ces consignes, selon la boîte choisie :

- Quelle est la cause de cet événement?
- Quelle est sa conséquence?
- Quel changement cet événement apporte-t-il?
- Quelle continuité observe-t-on après cet événement?

Tu peux t'aider de ton cahier ou discuter avec un partenaire avant de répondre.

Cause

Conséquence

Changement

Continuité



Savoirs

Vocabulaire et concepts

Consignes

Observe le tableau suivant et associe les mots ou les expressions appropriées à chacune.

Vocabulaire de concepts - Territoire

Banque de mots : Colonisation, Jacques Cartier, Alliances*, Explorateur

Terme	Définition
	Ententes entre groupes pour coopérer ou se défendre
	Navigateur français ayant exploré le Québec
Colonisation	Installation durable d'un peuple étranger dans un territoire
	Personne qui découvre de nouveaux territoires

*Concept particulier au chapitre 1

Vocabulaire de concepts - Économie

Banque de mots : Échanges*, Agriculture, Ressources naturelles, Réseau d'échanges

Terme	Définition
	Éléments de la nature utilisés pour survivre
	Culture de plantes comme le maïs, les haricots et les courges
	Activité de troc entre peuples pour obtenir ce qu'ils n'ont pas
	Système organisé d'échanges entre différents groupes

*Concept particulier au chapitre 1